

ACTITUDES SOBRE ESPIRITUALIDAD Y RELIGIÓN EN ESTUDIANTES GRADUADOS DE SALUD MENTAL EN PUERTO RICO

ATTITUDES ABOUT SPIRITUALITY AND RELIGION IN MENTAL HEALTH GRADUATE STUDENTS IN PUERTO RICO

Recibido: 27 de noviembre de 2024 | Aceptado: 21 de diciembre de 2025

DOI: <https://doi.org/10.55611/reprs.3603.07>

Ilia I. Sotomayor González¹, Yazdel Guzmán Echevarría¹, Elizabeth Torres Millayes¹, Legna Vargas Batiz^{2,3}

¹ Universidad Albizu Centro Universitario de Mayagüez, Mayagüez, Puerto Rico

² Universidad de Puerto Rico, Recinto de Ponce, Ponce, Puerto Rico

³ Universidad Ana G. Méndez Recinto de Santa Isabel y Recinto de Ponce, Ponce, Puerto Rico

RESUMEN

Es importante desarrollar competencias clínicas para abordar la dimensión espiritual en Puerto Rico. Este estudio buscó resaltar la importancia de conocer las actitudes sobre la espiritualidad y religión en estudiantes cursando estudios graduados en el área de la salud mental en Puerto Rico. Para ello se reclutó una muestra de 84 estudiantes, a quienes se les administró la Escala de Actitudes hacia la Integración de la Espiritualidad en las Profesiones de Ayuda (AIEPA). Con estos datos se llevaron a cabo análisis descriptivos y estadísticos de correlación Spearman. Entre los resultados obtenidos identificamos una actitud favorable, aunque con posibles sesgos. Las personas participantes reflejaron una aptitud moderada en competencias clínicas de diversidad espiritual/ religiosa. No se encontró relación entre datos sociodemográficos y actitud. Finalmente, se identificó una relación moderada entre aptitud y actitud. Recomendamos para futuras investigaciones explorar la apertura hacia el adiestramiento formal en espiritualidad y religión en la psicología.

PALABRAS CLAVE: actitudes, espiritualidad, religión, salud mental.

ABSTRACT

It is important to develop clinical competencies to address the spiritual dimension in Puerto Rico. This study sought to highlight the importance of knowing attitudes about spirituality and religion in graduate students of mental health in Puerto Rico. A sample of 84 students were recruited, who were administered the Scale of Attitudes towards the Integration of Spirituality in the Helping Professions (AIEPA in Spanish). A Spearman correlation and descriptive statistical analyses were carried out. Among the results obtained, a favorable attitude was identified, although with possible biases. Participants reflected moderate proficiency in clinical competencies of spiritual/religious diversity. No correlation was found between sociodemographic data and attitude. Finally, a moderate correlation between aptitude and attitude was identified. For future investigations, we recommend exploring openness to formal training in spirituality and religion within psychology.

KEYWORDS: attitudes, spirituality, religion, mental health.

La espiritualidad y la religión (E/R) constituyen dimensiones fundamentales de la experiencia humana que han cobrado creciente relevancia en el ámbito de la salud mental (Koenig, 2018). Aunque, históricamente su integración en la salud mental ha sido marginada desde un punto de vista científico (Pargament & Lomax, 2013), en las últimas décadas se ha evidenciado un giro hacia su integración ética y clínica (Pagán-Torres, 2021). Sin embargo, esto no se ha traducido en la práctica clínica (Stewart-Sicking et al., 2019). Investigaciones locales revelan una brecha preocupante entre la actitud favorable hacia la integración de la E/R en la psicoterapia y la falta de formación formal en esta área (González-Rivera et al., 2016). Esta discrepancia plantea riesgos éticos y clínicos, como la posibilidad de prácticas inadecuadas o la omisión de aspectos relevantes para el proceso terapéutico, especialmente en poblaciones vulnerables como la comunidad LGBTQ+ o personas no creyentes (Esteban & Medero, 2019; Martínez-Taboas, 2021). A pesar del creciente interés por la E/R en la psicología, la mayoría de los programas graduados en salud mental en Puerto Rico no incluyen cursos específicos y exposición clínica sobre esta dimensión (Pedraza Cartagena, 2017; Pérez Rodríguez, 2017). Esta omisión limita el desarrollo de competencias clínicas necesarias para atender la diversidad espiritual de la población. En este contexto, resulta fundamental explorar las actitudes y aptitudes de quienes se están formando como profesionales de la salud mental, ya que sus creencias, conocimientos y niveles de apertura influirán directamente en sus futuras prácticas clínicas.

Panorama y Conceptos Relevantes

El concepto de actitud ha sido ampliamente estudiado en la psicología social como una disposición aprendida que influye en la forma en que las personas evalúan, sienten y actúan frente a objetos, ideas o situaciones (Tello-Zuluaga, 2023). Diversos enfoques han intentado explicar la formación y función de las actitudes, tales como el enfoque de

comunicación-aprendizaje, el enfoque funcional y el modelo de disonancia cognitiva (Hovland & Festinger, 1951; Katz, 1960; Festinger, 1957 citado en Tello-Zuluaga, 2023). En años recientes, se ha destacado también la importancia de la flexibilidad actitudinal y del contexto formativo en la transformación de actitudes (Tello-Zuluaga, 2023). Esto es principalmente porque las actitudes pueden modificarse bajo ciertas condiciones, lo que las convierte en un foco clave para el cambio social. Una perspectiva particularmente relevante para este estudio es la propuesta por Martín-Baró (1985), quien mencionó que las actitudes se desarrollan a partir de la internalización de un rol social. Por tanto, la persona manifiesta sus esquemas personales hacia un particular a base de la ideología de las expectativas sociales de su rol. De esta idea, Martín-Baró (1985) desarrolló el concepto de carácter ideológico del sistema de actitudes; la cual presenta la relación que tiene la predisposición de la evaluación personal y la expectativa de conducta dentro de un rol social determinado.

Por su parte, la espiritualidad se conceptualiza como una dimensión íntima y multidimensional de la experiencia humana. Diversas autorías han identificado componentes clave que la definen, tales como la búsqueda de sentido, trascendencia, conexión interpersonal, autenticidad, valores, autoconocimiento y conciencia (Cook, 2004; Oñate et al., 2017). Por su parte, González-Rivera (2017) sintetiza esta visión al definir la espiritualidad como una facultad que permite la conexión con uno mismo, con otras personas, con la naturaleza o con lo sagrado, pudiendo o no incluir elementos religiosos. Sin embargo, la definición propuesta por Koenig (2018) describe la espiritualidad como un proceso que abarca desde la indiferencia hacia lo trascendente, permitiendo la inclusión de personas teístas, ateas, agnósticas o espirituales no religiosas. Esta perspectiva destaca que la espiritualidad no se limita a una doctrina específica, sino que representa un espectro de creencias y prácticas que permiten a cada persona

construir su propia relación con lo trascendente. Por tal motivo, Pagán-Torres (2021) la cataloga como una de las definiciones más inclusivas.

Al igual que la espiritualidad, la religión es una dimensión fundamental de la experiencia humana, aunque con características distintivas. Desde la psicología, la religión se define como un sistema organizado de creencias, prácticas y rituales que facilita la relación con lo sagrado, lo divino o lo trascendente, tanto a nivel individual como comunitario (Koenig, 2018). Esta definición también reconoce la dimensión moral y comunitaria de la religión, así como su capacidad para conferir sentido, identidad y pertenencia. Koenig (2018) identifica múltiples dimensiones de la religión, entre ellas: la religión organizacional (prácticas comunitarias), la no-organizacional (prácticas privadas) y la religión subjetiva (integración personal de la fe en la vida cotidiana). Estas dimensiones permiten comprender la religión como un fenómeno complejo que trasciende más allá de la afiliación institucional. Asimismo, Oñate et al. (2017) destacan componentes como la práctica, la creencia, la institución, el sentimiento, la decisión y la espiritualidad, lo que refuerza la idea de que la religión no solo implica dogmas, sino también experiencias emocionales, elecciones personales y vínculos sociales. Por ende, la religión se entiende como una estructura culturalmente situada que organiza la relación de las personas con lo trascendente, ofreciendo marcos de referencia para interpretar la vida, tomar decisiones y construir comunidad. Aunque frecuentemente se entrelaza con la espiritualidad, su carácter institucional y normativo la distingue como una forma particular de expresión de lo sagrado.

Particularmente, en Puerto Rico el 96.5% de sus habitantes se identifican con la religión cristiana y 2.1% no tienen afiliación (Pew Research, 2020). Además del cristianismo, históricamente se ha desarrollado la práctica del espiritismo (Romeu Toro, 2015) y santería

(Haimann, 2020), los cuales forman menos del 1% de la comunidad puertorriqueña (Pew Research Center, 2020). A menor escala, también se practica el budismo, hinduismo, judaísmo, y religión musulmana, entre otras religiones (Pew Research, 2020). Por tanto, en Puerto Rico las personas principalmente basan su fe en la estructura que les brinda el cristianismo. No obstante, a través de nuestra historia los ideales del espiritismo fueron sincretizados junto con el dogma del cristianismo, desarrollando una mezcla de rituales de tipo bohíque-afro-católicos (Arroyo, 2013). Por su parte, la santería es una religión que proviene de Cuba que mezcla el dogma católico y las enseñanzas de las siete “orishas” o dioses africanos (Haimann, 2020). Por ende, la religión en Puerto Rico es una diversa y altamente ligada a nuestra cultura e identidad de pueblo.

Al vislumbrar los conceptos antes mencionados, se integra el carácter ideológico de Martín-Baró (1985) junto con la definición de espiritualidad de Koenig (2018). Esta integración presenta el espectro de opiniones y acciones hacia la integración de la E/R en la salud mental. La autoevaluación personal sobre la E/R en relación con el rol de una persona profesional de la psicología, que valora la evidencia científica, puede generar discrepancias entre la apertura y la acción hacia la integración de E/R en la psicología. En otras palabras, dependiendo del carácter ideológico del sistema de actitudes de cada persona de la salud mental, es entonces la apertura o resistencia hacia esta integración. El rol social de todo profesional de la salud mental es investigar y utilizar la evidencia científica para el beneficio de la población. Sin embargo, la evaluación positiva o negativa sobre la E/R de cada profesional de la salud mental puede influir en su apertura o resistencia hacia la integración con la psicología.

De primera instancia, en el área de la investigación se observan algunas discrepancias en cómo se categorizan los conceptos de E/R. Algunas autorías coinciden en que la religiosidad se refiere a la organización y

representación institucional de prácticas religiosas; mientras que la espiritualidad se refiere al cuestionamiento sobre el significado y propósito de la vida (Fuentes, 2018). Por lo tanto, se consideran ambos términos como conceptos teóricos independientes (Sánchez et al., 2014). No obstante, autorías como Pargament y Lomax (2013), y Rosmarin y Koenig (2020) utilizan ambos términos de manera intercambiable por la falta de claridad conceptual y alta convergencia entre la E/R. No obstante, independientemente de la convergencia y divergencia de los conceptos, las investigaciones realizadas han identificado riesgos y beneficios para la salud mental. La E/R como recurso contribuye en el bienestar, autorregulación, conexión con los demás, estabilidad emocional y búsqueda de significado y propósito; como problema representa luchas espirituales y violencia basada en ideologías religiosas (Pargament & Lomax, 2013; Pargament & Exline, 2021). Específicamente, en un metaanálisis realizado por Bockrath et al. (2022) encontraron que las luchas espirituales pueden predecir incrementos en ajustes psicológicos negativos. Por su parte, Martínez-Taboas (2019) relata su observación en el incremento de pacientes con angustias y traumas relacionadas a aspectos de E/R; desde abusos por personal pastoral hasta el efecto que tienen los prejuicios en personas que se desvían de las creencias religiosas tradicionales.

En cuanto a la práctica clínica, el estudio realizado por González-Rivera et al. (2016) se observa la manifestación del carácter ideológico en profesionales con licencia, donde el 96% expresó una actitud positiva hacia la integración de la E/R en la práctica clínica, mientras que el 89% no había recibido adiestramiento formal en esta área. Por tal razón, en Adorno Adorno (2020) concluyeron que, aunque existe apertura, persisten barreras relacionadas con la incomodidad, el temor a juicios y la ausencia de adiestramiento clínico. Por su parte, Esteban y Medero (2019) indican la necesidad de mejores prácticas en la integración de la E/R en la salud mental; ya que pudiera afectarse

el bienestar y la seguridad de la comunidad LGBTQ+ que busca gozar de una E/R funcional. Asimismo, se requiere atender el rezago en los temas de agnosticismo y ateísmo, ya que esta población es el principal receptor de violencia basada en ideologías religiosas al cuestionar la existencia de un Dios o dioses (Martínez-Taboas, 2021). Por tanto, tomando en consideración los beneficios, riesgos y la diversidad de E/R en Puerto Rico, los servicios de salud mental requieren crear espacio para la inclusión y respeto a la diversidad de creencias; como también prevención de daños derivados de ideologías religiosas.

Formación y Competencias

La integración curricular de la E/R es limitada. En Estados Unidos, Moffatt et al. (2019) encontraron que menos de la mitad de los programas de trabajo social ofrecen cursos formales sobre E/R. En psicología, algunas instituciones como George Fox University han desarrollado programas especializados (Bufford et al., 2018), mientras que otras dependen de aprendizajes informales (Vogel, 2013). A nivel de bachillerato, King et al. (2021) demostraron que un curso vivencial puede atender eficazmente los déficits en el adiestramiento sobre E/R en la formación clínica. En Puerto Rico, estudios como los de Pedraza Cartagena (2017) y Pérez Rodríguez (2017) evidencian una ausencia de cursos específicos sobre E/R en programas de consejería psicológica y psicología clínica, a pesar del reconocimiento de su importancia por parte de estudiantes en formación. Estos hallazgos reflejan una brecha entre la apertura actitudinal y la preparación profesional, lo que subraya la necesidad de fortalecer la formación académica en esta dimensión.

El marco teórico que guió esta investigación propone que las actitudes hacia la integración de la E/R en la psicoterapia están influenciadas por dos factores principales: las aptitudes profesionales y las variables socio-demográficas. A su vez, estas variables están mediadas por la formación académica,

entendida como la exposición curricular y experiencial a contenidos relacionados con la E/R. De esta forma se reconoce que la actitud no es un fenómeno aislado, sino el resultado de una interacción dinámica entre la preparación profesional, la identidad personal y el contexto educativo. Además, plantea que el desarrollo de competencias clínicas en E/R puede fortalecer tanto la actitud como la disposición a integrar esta dimensión en la práctica terapéutica. Finalmente, se entiende que una formación académica intencionada y estructurada puede actuar como un catalizador para transformar actitudes y reducir resistencias, promoviendo una práctica psicológica más inclusiva y culturalmente competente.

Es importante reconocer esta incomodidad para no caer en prácticas antiéticas, como las terapias de conversión, o negar servicios a las poblaciones minoritarias. Como parte de nuestras guías éticas, toda persona profesional y en desarrollo profesional de la salud mental vigila el bienestar de sus pacientes o clientes. Para lograr lo anterior, se requiere desarrollar competencias clínicas que ayuden a trabajar apropiadamente con poblaciones diversas. Esta investigación tiene como propósito aportar a la literatura científica puertorriqueña. En segundo lugar, arrojar luz hacia la necesidad de desarrollar e integrar cursos que se dirijan al desarrollo de competencias clínicas para atender aspectos de E/R.

A la luz de lo antes mencionado y la revisión de literatura recopilada, este estudio buscó resaltar la importancia de conocer las actitudes sobre la E/R en estudiantes a nivel graduado en el área de la salud mental en Puerto Rico. La pregunta principal que guio esta investigación fue, ¿cuál es la actitud sobre la espiritualidad y la religión en los estudiantes graduados en el área de salud mental de Puerto Rico?

Objetivos e Hipótesis

Con el fin de contestar esta pregunta, se desarrollaron cuatro objetivos: (1) Describir las actitudes positivas y negativas sobre los

temas de E/R en estudiantes a nivel graduado del área de salud mental en Puerto Rico; (2) Identificar las aptitudes profesionales sobre los temas de E/R en estudiantes a nivel graduado del área de salud mental en Puerto Rico; (3) Explorar la relación entre las variables sociodemográficas y la actitud hacia la integración de E/R en estudiantes a nivel graduado del área de salud mental en Puerto Rico; y (4) Conocer la relación entre el nivel de aptitud y nivel de actitud hacia la integración de E/R en estudiantes a nivel graduado del área de salud mental en Puerto Rico.

Las hipótesis de esta investigación fueron las siguientes: (1) Habrá asociación entre los datos sociodemográficos y la actitud hacia la integración de la E/R y práctica de la psicología en estudiantes a nivel graduado del área de salud mental en Puerto Rico; (2) Habrá asociación entre el nivel de aptitud y el nivel de actitud hacia la integración de la E/R y práctica de la psicología en estudiantes a nivel graduado del área de salud mental en Puerto Rico.

MÉTODO

Diseño de Estudio

El presente manuscrito se basa en la disertación doctoral de Ilia I. Sotomayor González, titulada *Actitudes sobre Espiritualidad y Religión en Estudiantes Graduados de Salud Mental en Puerto Rico* defendida en la Universidad Albizu, Centro de Mayagüez en el 2023 (Sotomayor-González, 2023). La disertación está disponible en el catálogo institucional de la Biblioteca de la Universidad Albizu en Mayagüez. Este escrito es una versión sustancialmente abreviada y adaptada al formato de artículo de revista.

Este estudio utilizó un diseño exploratorio, descriptivo y correlacional de tipo transversal. La dimensión exploratoria permitió indagar un fenómeno poco estudiado en la literatura puertorriqueña: las actitudes hacia la integración de la E/R en la psicoterapia. La dimensión descriptiva se enfocó en caracterizar la muestra y categorizar las actitudes y aptitudes

profesionales. Finalmente, la dimensión correlacional permitió examinar la relación entre variables sociodemográficas, actitud y aptitud profesional.

Participantes

La muestra estuvo compuesta por 84 estudiantes a nivel graduado del área de salud mental en Puerto Rico, reclutados mediante muestreo por disponibilidad no probabilístico. Los criterios de inclusión/exclusión fueron: mayor de 21 años, residentes en Puerto Rico, matriculados en un programa graduado de salud mental, práctica clínica activa, contar con acceso a internet y un dispositivo electrónico. Se excluyeron quienes no cumplían con estos criterios.

Características de la Muestra

La muestra estuvo compuesta de 70 féminas (83%) y 14 varones (17%); de los cuales 69% indicó estar dentro del rango de edad de 21-30 años. Dentro de los programas académicos representados, un 70.2% cursaba un Doctorado en Psicología Clínica (PsyD). De igual forma, las universidades representadas por la muestra son: Universidad Albizu (45.2%), Ponce Health Sciences University (22.6%), Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico (15.5%), Universidad Ana G. Méndez (8.3%) y Universidad Interamericana de Puerto Rico (8.3%). Finalmente, como parte de los datos sociodemográficos, se le solicitó a la muestra que identificara su expresión espiritual. Los resultados obtenidos reflejan que el 44% tiene una afiliación a alguna religión, el 27.4% reportó no tener una afiliación a ninguna religión ni practica espiritual, pero si ser creyente en Dios, el 19% se identificaron como agnósticos, el 7.1% expresa su espiritualidad mediante practicas espirituales no religiosas, y el 2.4% se identificó con el ateísmo.

Instrumentos

Escala de Actitudes hacia la Integración de la Espiritualidad en las Profesiones de Ayuda (AIEPA). La escala fue desarrollada

por González-Rivera et al. (2016). Esta escala está compuesta por 20 reactivos en un formato Likert, los cuales están organizadas en tres dimensiones principales. La primera dimensión es la Actitud Positiva, con 9 reactivos, por ejemplo, acompañaría a mis clientes en la práctica de la oración si así lo desean. La dimensión de Actitud Negativa tiene 6 reactivos, por ejemplo, los temas de espiritualidad deben ser tratados fuera de los escenarios terapéuticos. Finalmente, la dimensión de Aptitud Profesional, con 5 reactivos, por ejemplo, me mantengo al día con las últimas investigaciones relacionadas a la integración de la espiritualidad en los procesos terapéuticos. Los reactivos se puntúan de 1 (totalmente desacuerdo) a 4 (totalmente de acuerdo) con excepción de los reactivos 2, 15, 17, 18 y 20 donde se puntúan de forma inversa. La escala es sumativa, donde a mayor puntuación, mayor es la actitud positiva. Para clasificar estas puntuaciones, González-Rivera et. al. (2016) crearon cuatro categorías: actitud muy desfavorable (puntuaciones entre 20 y 35 puntos), actitud desfavorable (puntuaciones entre 36 y 50), actitud favorable (puntuaciones entre 51 y 65) y actitud muy favorable (puntuaciones entre 66 y 80). Como credenciales de su validez, la escala AIEPA tiene un coeficiente Alpha de Cronbach de .90 en población de personas adultas puertorriqueña, por lo que se entiende que los reactivos discriminaron adecuadamente.

Cuestionario Sociodemográfico. Exploró información sobre su edad, género, universidad graduada, estatus de su práctica clínica, año universitario, programa académico, y su expresión espiritualidad.

Procedimiento

Luego de la aprobación del comité de ética institucional (IRB), con el fin de reclutar la muestra, distribuimos un afiche con enlace a través de redes sociales, correos institucionales y grupos de estudiantes. El enlace dirigía a la hoja de consentimiento, el cual detalló los objetivos, riesgos, beneficios y derechos de participación, garantizando el anonimato y la

confidencialidad. Luego tuvieron acceso al cuestionario sociodemográfico y la escala AIEPA. La participación tuvo una duración aproximada de 20 minutos; fue voluntaria, anónima y sin compensación.

Análisis de Datos

Realizamos análisis descriptivos para caracterizar la muestra y clasificar los niveles de actitud y aptitud según las categorías propuestas por González-Rivera et al. (2016). Para explorar relaciones entre variables, utilizamos la correlación de Spearman, adecuada para variables ordinales y no paramétricas. De esta forma, estudiamos la relación entre los datos sociodemográficos y actitud. Al igual, entre las variables de actitud y aptitud profesional.

RESULTADOS

Actitudes sobre la Espiritualidad y Religión

El primer objetivo de esta investigación fue dirigido a describir las actitudes positivas y negativas. Según los resultados obtenidos, observamos una actitud favorable a la

integración de la E/R en la psicoterapia. Dentro de la dimensión de Actitud Positiva, la mayoría de estudiantes reportaron estar de acuerdo con cada ítem: ítem 3 (64.3% totalmente de acuerdo, DE=.510), ítem 4 (58.3%, DE=.649), ítem 6 (54.8%, DE=.633), ítem 8 (56.0%, DE=.743), ítem10 (45.2%, DE=.697), ítem 11 (54.8%, DE=.665), ítem 13 (46.4%, DE=.818), ítem14 (42.9%, DE=.842) y 16 (60.7%, DE=.597). A su vez, la mayoría de estudiantes reportaron estar en desacuerdo con los ítems de la dimensión de Actitud Negativa: 1 (57.1%, DE=.736), ítem 2 (41.7%, DE=.938), ítem 15 (39.3%, DE=.886), ítem 17 (52.4%, DE=.790), ítem 18 (48.8%, DE=.655) e ítem 20 (42.9%, DE=.843). Por su parte, es importante señalar que en el ítem 15 el 32.1% estuvo de acuerdo con la recomendación de no discutir temas de espiritualidad para evitar sesgos o juicios.

En resumen, según los resultados obtenidos de la muestra (N=84, M=58.89, DE=9.15), se reportó que el 57.1% tuvo un nivel de actitud favorable, un 25% reflejó un nivel muy favorable, y el 17.9% endosó un nivel de actitud desfavorable ante temas de E/R en la salud mental.

TABLA 1.
Hallazgos en Dispersión de Respuestas por Actitud

	Ítem	TD	D	A	TA	Desviación Estándar
Actitud Positiva	8. Bienestar psicológico y espiritualidad	3.6%	14.3%	56.0%	26.2%	.743
	13. Importantes en procesos de perdón.	4.8%	26.2%	46.4%	22.6%	.818
	14. Acompañaría a mis clientes en la práctica de la oración	4.8%	15.5%	42.9%	36.9%	.842
Actitud Negativa	2. E/R en procesos terapéuticos es una falta ética.	25.0%	41.7%	22.6%	10.7%	.938
	15. Profesionales no discutan asuntos de espiritualidad	20.2%	39.3%	32.1%	8.3%	.886
	20. Evito hablar de E/R en los procesos terapéuticos que dirijo.	15.5%	42.9%	33.3%	8.3%	.843

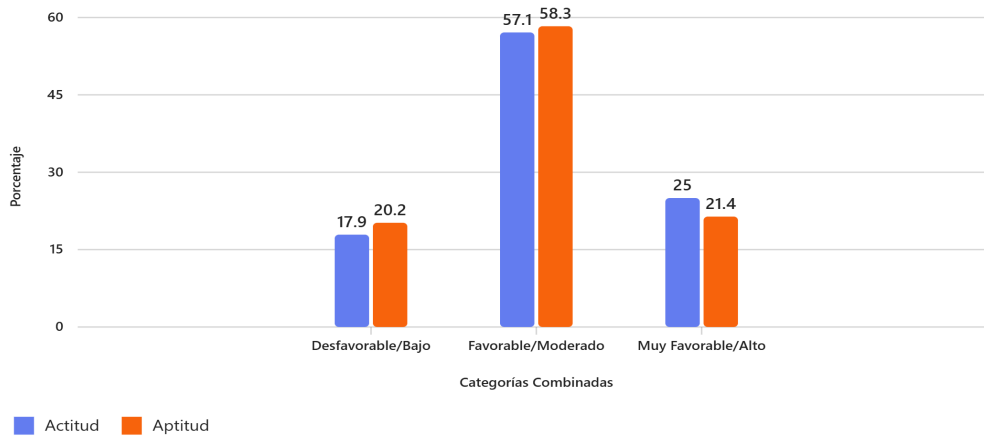
Nota. TD: Totalmente en Desacuerdo; D: En Desacuerdo; A: En Acuerdo; TA: Totalmente en Acuerdo

Aptitudes Profesionales

El próximo objetivo de esta investigación fue clasificar y describir las aptitudes profesionales sobre los temas de E/R en estudiantes de

la muestra. Se encontró que el 58.3% de la muestra (N=84, M=12.81, DE=3.43) reflejó una aptitud moderada ante los temas de espiritualidad dentro de la psicología.

TABLA 2.
Porcentajes de Nivel de Actitud y Aptitud



Para describir el nivel de aptitud, analizamos la tendencia en los ítems de la dimensión de Aptitud Profesional. La muestra reportó a estar de acuerdo con el ítem 5 (41.7% DE=.845), ítem 7 (45.2% DE=.814) e

ítem 19 (48.8% DE=.812). Por el contrario, la muestra indicó estar en desacuerdo con el ítem 9 (38.1% DE=.907) e ítem 12 (36.9% DE=.951).

TABLA 3.
Hallazgos en Dispersión de Respuestas en Aptitud Profesional

Ítem	TD	D	A	TA	Desviación Estándar
5. Espiritualmente preparado para discutir temas de E/R	6.0	32.1	41.7	20.2	.845
7. Profesionalmente preparado para discutir temas de E/R	4.8	29.8	45.2	20.2	.814
9. Me mantengo al día con las últimas investigaciones relacionadas a E/R	27.4	38.1	27.4	7.1	.907
12. Conozco tres o más técnicas específicas de intervención espiritual.	28.6	36.9	25.0	9.5	.951

Nota. TD: Totalmente en Desacuerdo; D: En Desacuerdo; A: En Acuerdo; TA: Totalmente en Acuerdo

Relación entre Datos Sociodemográficos, Aptitud y Actitud

El tercer objetivo fue dirigido a explorar la relación entre las variables sociodemográficas y la actitud hacia la integración E/R en estudiantes a nivel graduado del área de salud mental en Puerto Rico. Para este objetivo no se obtuvieron diferencias entre las variables sociodemográficas y el nivel de actitud en la muestra de estudiantes graduados: edad (rho (84) =.62, p=.576), género (rho

(84) =-.095, p=.388), programa académico (rho (84) =-.117, p=.290), año académico (rho (84)=.106, p=.336) y expresión espiritual (rho (84)=-.149, p=.175).

En cambio, para el cuarto objetivo de la presente investigación, hallamos una relación moderada y directa entre el nivel de aptitud y nivel de actitud en estudiantes graduados del área de salud mental en Puerto Rico (rho (84)= .62, p<.01).

TABLA 4.
Correlaciones entre Datos Sociodemográficos, Actitud y Aptitud

	Actitud y Edad	Actitud y Género	Actitud y Programa Académico	Actitud y Año Académico	Actitud y Expresión Espiritual	Actitud y Aptitud
rho	.062	-.095	-.117	.106	-.149	.62
P<	.576	.388	.290	.336	.175	<.001

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación son cónsonos con lo evidenciado en González-Rivera et al. (2016) y Adorno Adorno (2020), donde prevalece la actitud positiva ante temas de E/R en la psicoterapia. En adición, en la presente investigación identificamos una alta variabilidad de respuestas en algunos de los ítems relacionados a la dimensión de actitud positiva y negativa. Específicamente, en la dimensión de actitud negativa identificamos una mayor variabilidad en favorecer o no la discusión de temas de E/R en psicoterapia, y considerar esta discusión como una falta ética. Similarmente, Adorno Adorno (2020) encontró que personas profesionales de salud mental incluirían temas de E/R en la psicoterapia bajo un discurso restringido. Se infiere que la limitación de juicios y sesgos ante la diversidad E/R no necesariamente se vincula a una actitud negativa. En cambio, pudiera radicar en el conocimiento limitado sobre el tema, al identificar la variabilidad de respuestas en los ítems de conocimiento sobre investigaciones recientes y de técnicas psicoespirituales. En adición, esta inferencia se basa en el hallazgo de correlación moderada y directa entre actitud y aptitud, donde se observa cierta discrepancia entre la percepción de estar preparados profesional y espiritualmente, con el hecho de conocer las investigaciones y estrategias específicas en el área. Estos resultados son similares a lo encontrado en González-Rivera et al. (2016), donde exponen que, aunque el 96% de su muestra presentó actitud positiva hacia la integración, solamente el 11% indicó recibir el debido adiestramiento para atender aspectos psicoespirituales. Este contraste de resultados señala áreas a mejorar en cuanto a la integración práctica de la dimensión espiritual y la psicología. De manera similar, Pedraza Cartagena (2017), Pérez Rodríguez (2017) y González-Rivera et al. (2016) argumentan sobre la pobre educación y entrenamiento en la profesión de psicología sobre temas de E/R en Puerto Rico. Para ello, es necesario atender la necesidad de adiestrar personal de

salud mental y promover la investigación para dirigir capacitaciones y experiencias clínicas formales en aspectos de diversidad religiosa y espiritual (Pagán-Torres, 2021).

En cuanto a la relación de datos sociodemográficos y nivel de actitud, en la presente investigación no se obtuvieron diferencias entre las variables. No obstante, en González-Rivera et al. (2016) se encontraron diferencias entre el dato sociodemográfico de religión y el nivel de actitud. Se concluye que el contraste de resultados nos dirige a auscultar con mayor precisión la existencia o no de alguna relación entre la expresión espiritual del profesional de la salud mental y su nivel de actitud ante la integración de E/R en la psicoterapia. Esto es porque, históricamente, el profesional de la salud mental ha percibido el punto de vista científico como superior al espiritual (Pargament & Lomax, 2013). Por tanto, auscultar la correlación entre la expresión espiritual y la actitud hacia la integración de E/R en profesionales de salud mental nos dirige a fortalecer los aspectos éticos y de competencias en la profesión.

Por ende, se requiere de exposición en el ámbito académico y clínico con el fin de mejorar la integración práctica de la dimensión espiritual y la psicología. Asimismo, se pudiera reducir juicios y sesgos. Una forma práctica pudiera ser introducir libros de autorías puertorriqueñas (González-Rivera, 2016; Pagán-Torres, 2021), en cursos de psicoterapia y diversidad. A mayor escala, se pudiera desarrollar un curso experiencial, como el de King et al., 2021, para atender el déficit de competencias y exposición a la diversidad E/R. Este último, ayudaría en identificar y superar barreras emocionales, como la incomodidad, resistencia o la falta de confianza, que puedan limitar la disposición a trabajar con temas de E/R. Solo mediante una preparación integral que combine teoría, práctica y reflexión personal, se podrá lograr una integración efectiva y ética de la dimensión espiritual en la psicoterapia. Habiendo logrado una actitud positiva ante el

reconocimiento de los beneficios de la E/R en el bienestar psicológico, se requiere ejemplificar esta actitud mediante la acción.

El esquema colectivo sobre lo que es o debe ser una persona que ejerce la psicología aún enfrenta resistencia en cuanto a la integración práctica de la dimensión espiritual. A través de la literatura observamos que las personas profesionales en la salud mental reconocen los beneficios de esta dimensión en el bienestar psicológico. Sin embargo, el adiestramiento práctico para abordar ética y terapéuticamente los temas psicoespirituales aún se encuentra rezagado en la profesión. En la presente investigación identificamos una actitud positiva hacia su integración, aunque en el ámbito profesional aún persiste cierta tendencia a evitar estos temas para minimizar posibles juicios y sesgos. A su vez, la falta de formación en temas de E/R en la práctica psicológica requiere atención prioritaria. Este contraste en la evidencia expone los avances logrados en la disciplina, así como el camino que aún queda por recorrer.

Limitaciones

Esta investigación enfrentó limitaciones al contar con una muestra pequeña ($n=84$). Por otra parte, la recolección de datos fue a través de muestra por disponibilidad, lo que limitó se lograra una representación equitativa en la muestra. De igual forma, la exclusión de estudiantes a nivel graduada sin experiencia clínica pasó por desapercibida la oportunidad de comparar y contrastar las actitudes de estudiantes con y sin experiencia clínica. Asimismo, el estudio se limitó a la isla de Puerto Rico; por lo que la participación de la comunidad puertorriqueña residentes de Estados Unidos u otros países fue excluida.

Recomendaciones

Con el fin de ampliar el conocimiento y la literatura en los temas de E/R en la psicoterapia, se recomienda: (1) estudiar a mayor profundidad la correlación entre el nivel de aptitud y nivel de actitud en la población de profesionales de la salud mental, tanto con licencia

profesional como en formación; (2) explorar los niveles de apertura y/o resistencia en adiestrarse sobre temas de E/R en los profesionales de salud mental, tanto profesionales con licencia como en formación; (3) incluir estudiantes a nivel graduado de la salud mental sin experiencia clínica en la muestra de futuras investigaciones; (4) conocer, mediante otros métodos de investigación y análisis estadísticos, si existen significancias estadísticas entre los datos sociodemográficos de la población y sus niveles de actitud ante temas de E/R en la psicología; y (5) obtener un mayor número de participantes en la muestra, para así lograr resultados con mayor certeza.

Estándares Éticos de Investigación

Financiamiento: El trabajo no fue financiado.

Conflicto de Intereses: Las personas autoras expresan que no hubo conflictos de intereses al redactar el manuscrito.

Aprobación de la Junta Institucional Para la Protección de Seres Humanos en la Investigación: Se gestionó la aprobación y autorización de la Junta Institucional para la Protección de Sujetos Humanos en la Investigación (IRB) de la Universidad Albizu (# protocolo: Fall 22-04).

Consentimiento Informado: Las personas participantes completaron el consentimiento informado de forma electrónica.

REFERENCIAS

- Adorno Adorno, A. (2020). Psicoterapia, espiritualidad y religión: Perspectivas de psicoterapeutas en Puerto Rico sobre las barreras y estigmas que afectan la relación paciente-terapeuta. *Revista [IN] Genios*, 7(1), 1-21.
<https://www.ingeniosupr.com/vol-71/2020/12/5/psicoterapia-espiritualidad-y-religin-perspectivas-de-psicoterapeutas-en-puerto-rico-sobre-las-barreras-y-estigmas-que-afectan-la-relacin-paciente-terapeuta>

- Arroyo, J. (2013). *El espiritismo libre de sincretismo religiosos: Una guía para saber lo que es y no es el espiritismo, así como saber lo que son y no son los espiritistas*. Escuela Espírita Allan Kardec, Inc.
- Bockrath, M. F., Pargament, K. I., Wong, S., Harriott, V. A., Pomerleau, J. M., Homolka, S. J., Chaudhary, Z. B., & Exline, J. J. (2022). Religious and spiritual struggles and their links to psychological adjustment: a meta-analysis of longitudinal studies. *Psychology of Religion and Spirituality*, *14*(3), 283. <https://doi.org/10.1037/rel0000400>
- Bufford, R. K., Thurston, N. S., Gathercoal, K. A., Goodworth, M. C., & Holt, L. H. (2018). Spiritual formation in the graduate school of clinical psychology at George Fox University. *Journal of Spiritual Formation and Soul Care*, *11*(2), 296-313. <https://doi.org/10.1177/1939790918795627>
- Cook, C. C. H. (2004). Addiction and spirituality. *Addiction*, *99*(5), 539-551. <https://doi.org/10.1111/j.1360-0443.2004.00715.x>
- Esteban, C., & Medero, L. X. D. (2019). Una reflexión sobre prácticas adecuadas: Integración ética de las creencias religiosas/espirituales y las identidades sexuales y de género diversas. *Ciencias de la Conducta*, *34*(1), 97-134. <https://www.cienciasdelaconducta.org/index.php/cdc/article/view/15>
- Fuentes, L. C. (2018). La religiosidad y la espiritualidad ¿son conceptos teóricos independientes? *Revista de Psicología*, *14*(28), 109-119. <https://revistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/en/article/view/1742>
- González-Rivera, J. A. (Ed.). (2016). *Espiritualidad en las Profesiones de Ayuda: Del Debate a la Integración*. Ediciones Psicoespiritualidad.
- González-Rivera, J. A. (2017). Integrando la espiritualidad en la consejería profesional y la psicoterapia: Modelo multidimensional de conexión espiritual. *Griot*, *10*(1), 56-69.
- González-Rivera, J. A., Veray-Alicea, J., & Rosario-Rodríguez, A. (2016). Actitudes hacia la integración de la espiritualidad en las profesiones de ayuda: Estudio exploratorio. *Griot*, *9*(1), 57-67. <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/4676>
- Haimann, S. N. (2020). *Medical pluralism and the contemporary use of alternative medicine in Puerto Rico*. [Disertación Doctoral inédita] Texas State University. <https://digital.library.txst.edu/server/api/core/bitstreams/2de9da08-16d1-4be2-9716-df61775192f1/content>
- King, N., Nelson, S., Joseph, S. Chowdhury, M., Whitfield, B., Hanjra, P., Lin, L. O., (2021). The sacred sites of Houston: A novel experiential course for undergraduate medical education on religion and spirituality. *Journal of Religion and Health* *60*, 4500-4520. <https://doi.org/10.1007/s10943-021-01325-3>
- Koenig, H. G. (2018). *Religion and Mental Health: Research and Clinical Applications*. American Press.
- Martín-Baró, I. (1985). *Acción e Ideología*. UCA Editores.
- Martínez-Taboas, A. (2019). Religión y espiritualidad: Temáticas ineludibles en el quehacer psicológico. *Ciencias de la Conducta*, *34*(1), 231-256. <https://cienciasdelaconducta.org/index.php/cdc/article/view/20>
- Martínez-Taboas, A. (2021). Ateos, Agnósticos y No Creyentes: ¿Qué nos dicen las Ciencias Sociales? en O. M. Pagan-Torres (Ed.) *Introducción a la Psicología de la Religión y la Espiritualidad en Puerto Rico*. (pp. 304-328). Publicaciones Puertorriqueñas.
- Moffatt, K.M., Oxhandler, H.K. & Ellor, J.W. (2019). Religion and spirituality in graduate social work education: A national survey. *Journal of Social Work Education*. *57*(2), 287- 298. <https://doi.org/10.1080/10437797.2019.1670307>

- Oñate, M. E., Menghi, M. S., & Moreno, J. E. (2017). *Definiciones sobre religiosidad y espiritualidad en jóvenes*. En IX Congreso Internacional de investigación y práctica profesional en psicología XXIV jornadas de investigación XIII encuentro de investigadores en psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires.
- Pagán-Torres, O. M. (2021). Tópicos Fundamentales de la Psicología de la Religión y la Espiritualidad en O. M. Pagan-Torres (Ed.) *Introducción a la Psicología de la Religión y la Espiritualidad en Puerto Rico* (pp. 14-56). Publicaciones Puertorriqueñas.
- Pargament, K. I., & Exline, J. J. (2021). Religious and Spiritual Struggles and Mental Health: Implications for Clinical Practice. En A. Moreira-Almeida, B. P. Mosqueiro, & D. Bhugra (Eds.) *Spirituality and Mental Health Across Cultures*. (pp. 395-412). Oxford University Press.
<https://doi.org/10.1093/med/9780198846833.003.0024>
- Pargament, K. I., & Lomax, J. W. (2013). Understanding and addressing religion among people with mental illness. *World Psychiatry*, 12(1), 26-32.
<https://doi.org/10.1002/wps.20005>
- Pedraza Cartagena, M. E. (2017). *La Integración Estandarizada del Manejo de la Dimensión Espiritual y Religiosa en la Formación de los Psicólogos: Una Revisión a los Prontuarios de los Programas Graduados en Consejería Psicológica en Puerto Rico* [Disertación Doctoral Inédita]. Universidad de Turabo.
- Pérez Rodríguez, M. L. (2017). *Estudio Sobre el Conocimiento del Elemento "Espiritualidad" en los Estudiantes Internos de un Programa Doctoral en Psicología 2015-2016 de Puerto Rico* [Disertación Doctoral Inédita]. Universidad de Turabo.
- Pew Research Center. (2020). *Religions in Puerto Rico*.
<https://www.pewresearch.org/religion/feature/religious-composition-by-country-2010-2020/>
- Romeu Toro, C. A. (2015). *Espiritismo, Transformación y Compromiso Social Historia de la Escuela Magnético Espiritual de la Comuna Universal en Puerto Rico (1930–1980)*. Publicaciones Gaviota.
- Rosmarin, D. H., & Koenig, H. G. (Eds.). (2020). *Handbook of Spirituality, Religion, and Mental Health*. Academic Press.
- Sánchez, R., Sierra, F., & Zárata, K. (2014). ¿Son la religiosidad y la espiritualidad dimensiones diferentes? *Revista Colombiana de Cancerología*, 18(2), 62.
<https://doi.org/10.1016/j.rccan.2014.04.002>
- Sotomayor-González, I. I. (2023). *Actitudes sobre Espiritualidad y Religión en Estudiantes Graduados de Salud Mental en Puerto Rico* [Disertación Doctoral Inédita]. Universidad Albizu Recinto de Mayagüez.
[https://albizu.ent.sirsi.net/client/es_ES/mayaguez/search/detailnonmodal/ent:\\$002f\\$002fSD_ILS\\$002f0\\$002fSD_ILS:43068/one?qu=sotomayor+gonzalez&te=ILS](https://albizu.ent.sirsi.net/client/es_ES/mayaguez/search/detailnonmodal/ent:$002f$002fSD_ILS$002f0$002fSD_ILS:43068/one?qu=sotomayor+gonzalez&te=ILS)
- Stewart-Sicking, J. A., Fox, J., & Deal, P. J. (2019). *Bringing religion and spirituality into therapy: a process-based model for pluralistic practice*. Routledge.
- Tello-Zuluaga, J. (2023). Historia y desarrollo de la investigación sobre las actitudes humanas en la Psicología Social. *Revista Sul-Americana de Psicología*, 11(1), 37–58.
<https://doi.org/10.29344/2318650X.1.3506>
- Vogel, M. J. (2013). Examining religion and spirituality as diversity training: A multidimensional study of training in the American Psychological Association [Disertación Doctoral Inédita]. George Fox University. <https://www-proquest-com.Ucapr.Cobimet3.Org/dissertations-theses/examining-religion-spirituality-as->

diversity/docview/1021376768/se-
2?Accountid=44128