

Prólogo a la sección especial en homenaje a Jean Piaget y Lev S. Vygotski

Wanda C. Rodríguez Arocho
Universidad de Puerto Rico

Con la publicación de esta sección especial en la Revista Puertorriqueña de Psicología, la Asociación de Psicólogos de Puerto Rico se une a la celebración del centenario del natalicio de Jean Piaget y Lev S. Vygotski, ambos nacidos en 1896. Con esta iniciativa Puerto Rico se une al reconocimiento que la comunidad académica internacional tributa a dos de los más completos pensadores que ha producido la psicología. Su grandeza, paradójicamente, consiste precisamente en no haberse limitado a nuestra disciplina en la construcción de sus acercamientos al origen del pensamiento humano.

Las propuestas explicativas que engendraron Piaget y Vygotski sintentizan, de forma diferente, la filosofía, la biología, la historia, el método científico, la sociología y la lingüística. La obra realizada por ambos es ejemplo de práctica reflexiva y actividad constructiva, tanto a nivel teórico como investigativo. Los programas de investigación generados a partir de sus respectivas obras han sido, y continúan siendo, muy fructíferos. El producto de estos programas y las controversias en cuanto a temas centrales en la obra de Piaget y Vygotski hacen que sus propuestas se nos presenten como proyectos en desarrollo. Como evidencia la literatura psicológica, colegas en diversas partes del mundo trabajan hoy día en esos proyectos. Los trabajos que integran esta sección o bien presentan la riqueza y las posibilidades de trabajo que Piaget como Vygotski siguen ofreciendo a nuestro entendimiento del pensamiento y la conducta humana.

El primer trabajo, del cual soy autora, se titula **Jean Piaget y Lev S. Vygotski: Pertinencia de sus contribuciones a la psicología contemporánea**. En el mismo examino algunos de los puntos más sobresalientes de las contribuciones de Jean Piaget y Lev S. Vygotski a la psicología. Estas contribuciones son actualmente objeto de redescubrimiento ante el creciente malestar por la promesa incumplida de lo que se ha denominado en la historia de la psicología como la revolución cognoscitiva. Esta revolución pretendía devolver a la psicología la mente como objeto legítimo de estudio, el cual había sido invalido como tal por el conductismo radical. Sin embargo, al adoptar como su principal modelo explicativo el procesamiento de la información, la propuesta revolucionaria puso el énfasis en la elaboración y manipulación de símbolos, omitiendo en la explicación el origen de los símbolos y de la actividad por la que es posible su transformación. Estas omisiones en la propuesta cognoscitivista contemporánea eran el principal objeto de estudio para Piaget y Vygotski. En el artículo discuto algunas de las similitudes y diferencias en las propuestas que cada uno generó a partir de este estudio.

Un ángulo diferente de comparación ofrece el trabajo de la Dra. María Antonia Sell de Kopeika titulado **Una comparación de la conceptualización y aplicación de la dialéctica en Piaget y Vygotski**. Con el trasfondo que le provee tener preparación formal a nivel doctoral tanto en el campo de la filosofía como en el de la psicología, la Dra. Sell de Kopeika, ofrece un examen incisivo de la noción de dialéctica. Este examen nos presenta cómo las formas se manifiestan en el pensamiento de Piaget y de Vygotski. Los ejemplos en el texto respecto a la forma en que cada uno de ellos aplica la noción de dialéctica a la que se suscribe, y las tablas comparativas incluidas en el artículo, contribuirán a un mejor entendimiento de algunos de los conceptos desarrollados por estos autores. Es interesante notar que tanto este trabajo como el que le precede destacan puntos de convergencia en el

pensamiento de Piaget y en el de Vygotski, aunque en ambos trabajos se mencionan importantes diferencias. Lo que hace interesante esta coincidencia es que en la literatura psicológica se observa una tendencia a omitir las similitudes y exagerar las diferencias entre ambos pensadores. Este trabajo, sin negar las diferencias, se aparta de esta tendencia.

El colega Eddie Marrero Irizarry, candidato al grado doctoral en el Programa Graduado de Psicología del Recinto de Río Piedras y autor de varios artículos relacionados a la obra de Vygotski, también presenta un ángulo de comparación en el artículo titulado **Reflexión en torno a las implicaciones de la teoría de Vygotski para el núcleo paradigmático cognoscitivista**. En esta ocasión el contraste es entre el procesamiento de información y la propuesta de Vygotski respecto al origen histórico-cultural de la cognición. Mediante un examen del alcance y los límites del procesamiento de información como modelo explicativo, este trabajo profundiza en el análisis de la insatisfacción que comienza a manifestarse con los resultados de la revolución cognoscitiva. Al presentar la propuesta de Vygotski como un modelo que supera las limitaciones del procesamiento de información, Marrero Irizarry utiliza un tema del trabajo de Vygotski que domina muy bien, la función mediadora y estructurante del lenguaje.

El lenguaje también es tema central en el trabajo del psicólogo clínico Arturo de los Santos Montes, también estudiante en el Programa Graduado de Psicología del Recinto de Río Piedras. Este trabajo, titulado **Apuntes sobre una conceptualización vygotskiana del desorden de atención con hiperactividad**, presenta una aplicación innovadora de la propuesta vygotskiana. El mismo adopta las ideas de Vygotski con respecto a la relación entre lenguaje y pensamiento para trabajar un problema clínico: el déficit de atención con hiperactividad. El autor discute la función del lenguaje en el desarrollo. Presenta un

interesante análisis de la forma en que el lenguaje internalizado cumple una función importante en la autoregulación, ligada a los problemas de control de impulso, y ofrece sugerencias para su manejo.

Los artículos de Janet Bonilla Mujica y Nelly Zambrana Ortiz se aproximan a formas de aplicación del trabajo de Piaget y Vygotski, respectivamente. En ambos casos el interés de las autoras es examinar las aplicaciones específicas e implicaciones educativas. La profesora Bonilla Mujica, quien se desempeña como Investigadora Auxiliar en el Centro Universitario de Servicios y Estudios Psicológicos adscrito al Departamento de Psicología del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico, presenta los resultados de una investigación para evaluar desarrollo cognoscitivo. Esta autora ha orientado gran parte de su esfuerzo profesional al estudio de la confiabilidad y validez en la adaptación de instrumentos. La investigación informada en el artículo **El nivel cognoscitivo de estudiantes universitarios** se enmarca en esa línea de trabajo. El estudio utiliza la Prueba Longeot y dos tareas piagetanas para determinar la estructura cognoscitiva utilizada en la solución de problemas. La finalidad última del estudio fue estimar la confiabilidad y validez de la Prueba Longeot. Desde la perspectiva piagetana, de la cual parte el trabajo, el desarrollo precede al aprendizaje. Desde esta perspectiva se justifica la necesidad de identificar la estructura cognoscitiva para desarrollar estrategias de enseñanza congruentes con dichas estructuras.

La investigación de la Dra. Zambrana Ortiz parte del marco conceptual vygotkiano. Desde este marco, el aprendizaje tiene el potencial de crear estructuras nuevas y de adelantar el curso del desarrollo. En su trabajo, titulado **Desarrollo y educación en Vygotski: El estudio de las mediaciones humanas en la evaluación preescolar**, la doctora Zambrana Ortiz elabora respecto a la noción de mediación en Vygotski. La doctora Zambrana Ortiz

enseña en la Facultad de Educación del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico y ha realizado y publicado investigación relacionada al tema de su artículo. El foco de su trabajo no es la identificación de las estructuras cognoscitivas que refleja el pensador individual al solucionar un problema específico sino las interacciones sociales de las que se apropia y utiliza herramientas para realizar las acciones que llevan a la solución de ese problema. La Dra. Zambrana Ortiz argumenta que son la acción mediada por las palabras y las acciones de las otras personas las que definirán la zona de desarrollo potencial de cada estudiante. Se plantea que esta zona de construcción conceptualizada por Vygotski ofrece un espacio de posibilidades creativas para la enseñanza y su evaluación.

Como puede anticiparse, la diversidad temática de estos artículos auguran una lectura interesante. Agradezco a la Dra. Carol Romey, Presidenta de la Asociación de Psicólogos de Puerto Rico, y al profesor Alfonso Martínez Taboas, editor de la Revista Puertorriqueña de Psicología, el interés demostrado en este proyecto y la oportunidad de trabajar en el mismo. También agradezco a las autoras y los autores de los artículos incluidos en esta sección especial por haber aceptado la invitación a colaborar en la misma. Finalmente, un reconocimiento muy especial, y una expresión de profundo agradecimiento, al Dr. Miguel A. Ramírez Pérez, quien, con su esmerada colaboración en la revisión de los trabajos, hizo posible que pudiera completar la tarea en el tiempo pautado. Sin su ayuda, hubiera sido imposible hacerlo.